



Ministerio
**de Desarrollo
Social**

Servicio Enlace Educativo

Edición 2024

Documento de diseño

BLOQUE 1. CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA

Nombre del programa		Enlace Educativo	
Edición		2022	
Año de creación del programa		2021	
Antecedentes programáticos		Programas de inclusión educativa: Maestros Comunitarios, Aulas Comunitarias, FPB-C, Puente, Compromiso Educativo, Tránsito Educativo, Espacios de Orientación y Escucha en Salud en Centros Educativos, Fortalecimiento Educativo, Articuladoras Interinstitucionales-UCDIE y Centros Promotores de Derechos ¹ .	
Dependencia institucional		Inciso	Ministerio de Desarrollo Social (15)
		Unidad ejecutora	Dirección Nacional de Desarrollo Social (02)
		Dirección / Instituto	DINADES
		Área	Área de Promoción Sociocultural
		División	Socioeducativa (044)
		Departamento	Inclusión Educativa (080)
Contribución estratégica a los cometidos del Inciso		Línea estratégica (SIIF)	137
		Programa (presupuestal)	-
		Proyecto (Presupuestal)	137
Categoría	Programa	Transferencias (monetarias o en especie)	-
		Acompañamiento	-
		Formación / Capacitación	-
	Servicios	Orientación y consulta	-
		Intermediación	X
		Logística	-
	Actividades	Actividades de difusión / participación / sensibilización/ asesoramiento/ rectoría	-
Co-ejecución		El programa es co-ejecutado	No
		Rol	Institución
			-
Articulaciones		Rol	Institución
		Vinculación con el Sistema Nacional de Educación	Dirección Sectorial de Integración Educativa – CODICEN
Posibles derivantes al		Programas del MIDES ²	

¹ Dale cuerda, Pintá tu lugar, Pintá tu mundo, Territorios de la Danza, Circo Social, Fondos de Participación Sociocultural y Acceso a bienes culturales.

² Oficinas Territoriales (OT), Inju Avanza, Programa acompañamiento familiar - Uruguay Crece Contigo (UCC), Accesos, Uruguay Trabaja (UT) Cercanías – UCC, Servicios de atención a mujeres víctimas de VBG , Centros del programa de Atención a situaciones de calle, Centros del programa de Atención a mujeres con niños, niñas y adolescentes en situación de calle , Secretaría Nacional de Cuidados y Discapacidad, Departamento Migrantes, Departamento Diversidad Sexual, División de Promoción de Políticas Públicas para afrodescendientes, CENASC, Programa Uruguay Clasifica (PUC), Cooperativas Sociales (CS),Emprendimientos Productivos.

programa	Administración Nacional de Educación Pública (ANEP-UCDIE).
	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay INAU ³
	Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE).
Posibles derivaciones a realizar desde el programa	Administración Nacional de Educación Pública (ANEP-UCDIE), Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay (INAU), Administración de los Servicios de Salud del Estado (ASSE).
	Programas MIDES.
	Organismos de educación formal. Organismos de educación no formal.
¿El programa cuenta con distintas modalidades?	No
Identifique las distintas modalidades del programa	-
Marco normativo	-
Cuotas especiales	-

³ Centro juvenil, Áreas pedagógicas, Centros de referencia, Club de niños.

BLOQUE 2. CONTENIDO SUSTANTIVO DEL PROGRAMA

2.1. Breve presentación del programa:

El servicio Enlace Educativo trabaja en los procesos de inclusión educativa desde un enfoque territorial, identificando situaciones de exclusión educativa que requieran abordajes desde las políticas sociales en clave de articulación y enlace, y de mejora de las condiciones sociales que facilitan y protegen trayectorias educativas. Es decir, no únicamente desde un abordaje individualizado de las situaciones de exclusión, sino desde su vertiente institucional, comunitaria y colectiva.

El problema social definido requiere un abordaje que integre todas las dimensiones de la exclusión educativa, incluidas las que refieren a los procesos de reproducción. Esto supone acciones que no solo atiendan las trayectorias educativas singulares, sino que incorporen un enfoque que aborde la dimensión institucional de la exclusión educativa.

2.2. Problema abordado

Árbol de problemas:	
Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad en las trayectorias educativas. • Exclusión social. • Vulneración de derechos.
Problema	Personas en situación de exclusión educativa, ya sea por riesgo de desvinculación como desvinculación propiamente dicha.
Causas	<ul style="list-style-type: none"> • Obstáculos - dificultades para el acceso a prestaciones sociales/ servicios públicos por parte de personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica. • Sistema educativo que no logra conectar la demanda por parte de personas en situación de vulnerabilidad con su oferta. • Debilidad de la articulación de actores socioeducativos a nivel nacional y en el territorio.

2.3. Objetivo General del programa

Contribuir a la mejora de las condiciones sociales (en relación a las condiciones institucionales y comunitarias, el acceso a las prestaciones y servicios sociales) que facilitan y protegen las trayectorias educativas de la población en situación de exclusión educativa.

2.4. Objetivos específicos

- Articular necesidades socioeducativas de personas en situación de exclusión educativa identificadas por programas MIDES, oficinas territoriales (OT) o Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa (UCDIE), con la oferta existente en el departamento
- Sensibilizar a las comunidades educativas para el desarrollo de prácticas con enfoque de derechos.
- Facilitar la construcción de intervenciones que integren abordajes educativos y sociales, para proteger trayectorias educativas.
- Promover, sostener y participar de los espacios interinstitucionales de articulación existentes (mesas y nodos) en la temática educativa y cultural.

BLOQUE 3. POBLACIÓN OBJETIVO

3.1. Población objetivo

Personas en situación de exclusión educativa.

3.2. Población elegible

Personas en situación de exclusión educativa identificadas por programas MIDES, OT y UCDIE, con énfasis en las poblaciones específicas (inmigrantes, afrodescendientes, LGBTQ+).

3.3. Procedimiento(s) de acceso al programa

Al programa se accede por intermedio de derivaciones intra- MIDES (programas y OT) y de las UCDIE.

3.4. Requerimientos formales

No tiene requerimientos formales

3.5. Modalidades de acceso

Modalidades de acceso	Marque si corresponde	Descripción
Derivaciones internas del MIDES	X	
Derivaciones desde otras Instituciones	X	
Captación en territorios (OT)	X	
Solicitud por parte del interesado		
Lista de prelación		
Convocatoria abierta		
Otra		

3.6. Instrumentos de selección

Instrumentos	Marque si corresponde	Descripción
Informe técnico	X	
Entrevistas		
Sorteo		
Filtro por variables, rangos		
Otros (especifique)		
No aplica		

BLOQUE 4. PRODUCTOS, ACTIVIDADES Y ALCANCE PREVISTO

4.1. Estrategia de intervención

El programa tiene un enfoque territorial lo cual implica que el despliegue nacional del mismo estará mediado por las características propias de cada territorio.

La mirada territorial impregna las acciones desarrolladas, lo que supone tener en cuenta las trayectorias comunitarias anteriores, los saberes, haceres y sentires de ese territorio, la particularidad de los socios y actores locales. Supone que el programa Enlace Educativo se implemente para abordar la realidad educativa de cada departamento y por tanto genere las estrategias acordes a lo que ese territorio particular demande, teniendo en cuenta las fortalezas locales y analizando las debilidades para evitar que el programa no las reproduzca.

Desde este enfoque, la articulación es una dimensión instrumental priorizada. Las acciones implementadas tenderán a promover un abordaje intersectorial de los problemas el cual parte del supuesto técnico de que la articulación de especificidades sectoriales, permite una mejor resolución de los problemas sociales, en la medida en que se comparten conocimientos, aprendizajes, sistemas de información, presupuestos que constituyen fondos comunes.

Las acciones llevadas adelante por Enlace Educativo serán complementadas con articulaciones y/o acuerdos con otros organismos a nivel central, llevados a cabo por la dirección de la División.

4.2. Productos

- Re vinculación educativa mediante la gestión de cupos en el sistema educativo formal y no formal.
- Acceso a prestaciones que contribuyan a una inserción educativa (BIS, TUS, AFAM-PE).
- Actividades de promoción de derechos en territorio.
- Promoción de la temática educativa en espacios de articulación territorial.

4.3. Actividades

- Gestión de cupos necesarios para la educación formal y no formal.
- Gestionar acceso a prestaciones sociales que se requieran.
- Coordinación con actores en territorio (UCDIE, etc.) para generar las estrategias requeridas.
- Identificación de necesidades socioeducativas de personas en situación de exclusión educativa identificadas por programas MIDES, OT y UCDIE.
- Identificación de la oferta educativa y de programas y prestaciones sociales existentes en el departamento.
- Generación y participación en espacios sistemáticos de trabajo y articulación con programas MIDES, OT y UCDIE para construir la demanda departamental (vínculo entre necesidades y oferta) y respuestas a la misma.
- Realización de actividades asociadas a la promoción de derechos (talleres temáticos, ciclos de formación, actividades artístico expresivas, campañas, ferias), en conjunto con las comunidades educativas, equipos de programas MIDES, Institutos rectores y OT.

- Desarrollo de “Espacios de Diálogo” con actores territoriales en torno a ejes de DDHH.
- Sistematización de buenas prácticas de intervención socioeducativa teniendo en cuenta el enfoque de derechos.
- Aporte de información y facilitación de canales institucionales asociados a servicios y prestaciones del área social para actores educativos (UCDIE, Referentes de Trayectorias, Equipos de la Educación No Formal, etc.).
- Orientación sobre estrategias de acompañamiento socioeducativo para estudiantes de poblaciones específicas y/o participantes de programas MIDES, en conjunto con la UCDIE y con los Equipos de Referentes de Trayectorias (y otros/as referentes educativos).
- Aporte de información actualizada sobre oferta educativa en el departamento para equipos MIDES.
- Elaboración de estrategias socioeducativas que contribuyan a dar respuesta a las consultas educativas que reciben los equipos de OT desde la atención ciudadana.
- Relevamiento de los espacios existentes que abordan la temática educativa y cultural, y participación en los más pertinentes.
- Promoción de elaboración de agenda común entre los programas MIDES participantes en dichos espacios.
- Promoción de intercambio y articulación de los espacios existentes en base a temas comunes.

4.4. Alcance

El Programa tiene un abordaje territorial y es de alcance nacional.

BLOQUE 5. METAS

- 100% de postulaciones a prestaciones MIDES realizadas por EE en los casos en que corresponda.
- Solicitud de inscripción en el sistema educativo formal finalizadas con éxito para el 100% de las personas derivadas al programa.
- Inscripción del 85% de las solicitudes de las personas de 13 a 21 años para Educación Media Básica finalizadas con éxito.
- 2 actividades anuales en su departamento o región vinculadas a la promoción de derechos.

BLOQUE 6. EVALUACIÓN Y MONITOREO

El monitoreo del Servicio se realiza a través de la recolección de información con 3 formularios. A partir de ellos se prevé reportar indicadores de seguimiento asociados a: abordajes singulares, actividades de promoción de derechos y espacios de articulación. Buscando dar cuenta de las acciones del programa a tres niveles: singular; institucional y comunitario.

Los tres formularios existentes a la fecha y previsto para su aplicación durante 2024 son: a) registro de registro de abordajes singulares; b) formulario de registro de actividades de promoción de

derechos; c) registro de participación en espacios de articulación (nodos educativos, mesas temáticas, etc.).

De modo complementario a los registro surgidos de los formularios, el programa cuenta con otras herramientas de trabajo que generan insumos para el monitoreo del mismo. Estas son: la planificación semestral y anual de los equipos territoriales y los productos esperados para las acciones establecidas para cada objetivo específico.

6.1. Matriz básica de monitoreo

Dimensión	Indicadores	Aperturas	Fuente	Actualización
Contexto	Estimación de personas pertenecientes a la población objetivo de Enlace Educativo	Departamentos	DINTAD-MIDES	Anual
	Porcentaje de personas que culmina cada ciclo educativo.	Ciclos educativos	ANEP	Anual
	Porcentaje de repetición escolar según ciclos educativos	Ciclos educativos	ANEP	Anual
	Deserción escolar (primaria y secundaria)	Ciclos educativos	ANEP	Anual
	Porcentaje de abandono por ciclo educativo	Ciclos educativos	ANEP	Anual
Productos	Cantidad de solicitudes de abordaje recibidas por el programa	Tipo de demanda, Organismo, departamento, perfil sociodemográfico (identidad de género, ascendencia, nivel educativo, asistencia y último año aprobado)	RRAA del programa	Semestral
	Cantidad de acciones de respuesta	Tipo/Estado del abordaje/Departamento/Región	RRAA del programa	Semestral
	Cantidad de organismos con que se articula	Tipo/Organismo/Programa MIDES/Departamento/Región	RRAA del programa	Semestral
	Distribución del motivo de cierre del abordaje	Organismo/Tipo de respuesta/Departamento/Región	RRAA del programa	Semestral
	Promedio de duración del abordaje	Organismo/Tipo de respuesta/Departamento/región	RRAA del programa	Semestral
	Cantidad de actividades de promoción de derechos por temática	Socio articulador/Temática/Destinatarios /Departamento	RRAA del programa	Anual
	Cantidad de personas por actividad	Departamento/región	RRAA del programa	Anual
	Cantidad de participaciones en espacios de articulación territorial	Tipo/Participantes/Resultado/Departamento/región	RRAA del programa	Anual

Resultados	Cantidad de gestiones finalizadas (estado del abordaje)	Departamento/región/ Tipos de intervención....	RRAA del programa	Anual
------------	---	--	-------------------	-------

6.2. Estrategia de Evaluación

Se prevé realizar una evaluación cualitativa de modo de conocer y sistematizar procesos y resultados del Servicio en su segundo año de implementación. Se desarrollará una propuesta de forma conjunta con los referentes técnicos del Servicio de modo que la evaluación aborde aspectos que no sólo den cuenta de resultados y procesos de interés para la DINTAD sino también para la mejora de gestión.

En tanto evaluación cualitativa, en principio la estrategia prevista estará dada por la realización de entrevistas semi-estructuradas individuales y colectivas a los principales actores involucrados. Eventualmente podrá incorporarse observaciones en el territorio.

Lista de principales actores que deberá contemplar una evaluación cualitativa:

1. Referentes del programa tanto a nivel central como a nivel territorial (directores, cargos medios, referentes de área).
2. Referentes institucionales que coordinan y articulan con el programa (ANEP, UCDIE, mesas interinstitucionales, nodos, OT).

Se contemplará distribución geográfica de cada uno de los actores.

Dimensiones a contemplar en la evaluación cualitativa según actores

ACTORES	DIMENSIONES
Actores programa a nivel central y territorial	Implementación y gestión Coordinación y articulación con otros actores y con el territorio: dificultades
Actores que articulan con programa (UCDIES, mesas interinstitucionales, nodos, ANEP, OTES. Programas MIDES)	Coordinación y articulación con el programa (dificultades, fortalezas)

6.3. Referente de evaluación y monitoreo: DINTAD

BLOQUE 7. REFERENCIAS Y DATOS DE CONTACTO

Sitio web: www.mides.gub.uy

Teléfono de contacto del programa: 2400 03 02 / 1941

Correo electrónico del programa: enlaceeducativo@mides.gub.uy

Registro de cambios en la presente edición

Bloque	Cambios presente edición
1. Características institucionales del programa	-
2. Contenido sustantivo del programa	-
3. Población objetivo	-
4. Productos, actividades y alcance	-
5. Metas	-
6. Evaluación y Monitoreo	-